

ISSN (Print): 2304-5809
ISSN (Online): 2313-2167

Науковий журнал
«Молодий вчений»

№ 11 (38) листопад, 2016 р.

Члени редакційної колегії журналу:

Arkadiusz Adamczyk – professor, dr hab. in humanities (Poland)
Janusz Wielki – professor, dr hab. in economics, engineer (Poland)
Inessa Sytnik – professor, dr hab. in economics (Poland)
Базалій Валерій Васильович – доктор сільськогосподарських наук (Україна)
Балашова Галина Станіславівна – доктор сільськогосподарських наук (Україна)
Вікторова Інна Анатоліївна – доктор медичних наук (Росія)
Глуценко Олеся Анатоліївна – доктор філологічних наук (Росія)
Гриценко Дмитро Сергійович – кандидат технічних наук (Україна)
Дмитрієв Олександр Миколайович – кандидат історичних наук (Україна)
Змерзлий Борис Володимирович – доктор історичних наук (Україна)
Іртищева Інна Олександрівна – доктор економічних наук (Україна)
Коковіхін Сергій Васильович – доктор сільськогосподарських наук (Україна)
Лавриненко Юрій Олександрович – доктор сільськогосподарських наук (Україна)
Лебедева Надія Анатоліївна – доктор філософії в галузі культурології (Україна)
Марусенко Ірина Михайлівна – доктор медичних наук (Росія)
Морозенко Дмитро Володимирович – доктор ветеринарних наук (Україна)
Науmkіна Світлана Михайлівна – доктор політичних наук (Україна)
Нетюхайло Лілія Григорівна – доктор медичних наук (Україна)
Пекліна Галина Петрівна – доктор медичних наук (Україна)
Писаренко Павло Володимирович – доктор сільськогосподарських наук (Україна)
Романенкова Юлія Вікторівна – доктор мистецтвознавства (Україна)
Севостьянова Наталія Іларіонівна – кандидат юридичних наук (Україна)
Стратонов Василь Миколайович – доктор юридичних наук (Україна)
Шаванов Сергій Валентинович – кандидат психологічних наук (Україна)
Шайко-Шайковський Олександр Геннадійович – доктор технічних наук (Україна)
Шапошников Костянтин Сергійович – доктор економічних наук (Україна)
Шапошникова Ірина Василівна – доктор соціологічних наук (Україна)
Швецова Вікторія Михайлівна – кандидат філологічних наук (Росія)
Шпель Юрій Олександрович – доктор філологічних наук (Україна)
Шерман Михайло Ісаакович – доктор педагогічних наук (Україна)
Шипота Галина Євгенівна – кандидат педагогічних наук (Україна)
Яковлев Денис Вікторович – доктор політичних наук (Україна)
Яригіна Ірина Зотовна – доктор економічних наук (Росія)

Повний бібліографічний опис всіх статей журналу представлено у:
Національній бібліотеці України імені В.В. Вернадського,
Науковій електронній бібліотеці Elibrary.ru, Polish Scholarly Bibliography

Журнал включено до міжнародних каталогів наукових видань і наукометричних баз:
РИНЦ, ScholarGoogle, OAJI, CiteFactor, Research Bible, Index Copernicus.
Index Copernicus (IC™ Value): 4.11 (2013)
Index Copernicus (IC™ Value): 5.77 (2014)
Index Copernicus (IC™ Value): 43.69 (2015)

Свідоцтво про державну реєстрацію
друкованого засобу масової інформації – серія KB № 18987-7777P від 05.06.2012 р.,
видане Державною реєстраційною службою України.

Обкладинка журналу присвячена Всесвітньому дню привітань, який відзначається щорічно. Саме 21 листопада 1973 року два брати-американці Майкл і Браїен Маккомас відправили листи з добрими вітаннями у всі кінці світу. Ці дії були необхідні як знак протесту проти посилення міжнародної напруженості. Вони нікому не нав'язували своїх ідей, а тільки просили адресата привітати ще кого-небудь. Ця ідея була підтримана у понад 180 країнах. І хоча у кожного народу є свої, історично сформовані, звичаї вітати один одного, але міжнаціональний етикет, по суті, однаковий – при зустрічі люди бажають один одному добра та здоров'я, благополуччя та успіхів у справах. Головна мета свята – звернути увагу широкої громадськості на важливість особистого спілкування для збереження миру. Адже тільки за допомогою доброго спілкування можна вирішити практично будь-які конфлікти.

Відповідальність за зміст, добір та викладення фактів у статтях несуть автори. Редакція не завжди поділяє позицію авторів публікацій. Матеріали публікуються в авторській редакції. Передрукування матеріалів, опублікованих в журналі, дозволено тільки зі згоди автора та редакції журналу.

ЗМІСТ**ПСИХОЛОГІЧНІ НАУКИ****Бончук Н.В.**

Психологічні аспекти толерантності
старших підлітків.....361

Вовченко О.А.

Психолого-педагогічний вплив
корекційно-розвиткових занять
на становлення та формування
життєвих компетентностей
дітей з порушеннями слуху367

Ларін Д.І.

Методологічна криза кінця
XIX століття та її значення
у становленні нової
психологічної парадигми.....371

Лобода А.В.

Досвід прийняття і творення
підлітками добрих учинків375

Моїсеєнко К.О.

Аналіз ціннісних аспектів
розвитку особистісно-професійного
потенціалу під час навчання у ВНЗ.....378

Пелюстка М.И.

Психосоматическая
методика «Замок».....382

Ралко А.І.

Пілотажне дослідження
ключових якостей аудитора.....386

Сердюк Н.І.

Особливості впровадження
соціально-психологічного тренінгу
«вчимося бути привабливими».....390

Ставицький О.О., Сищук А.С.

Професійне самовизначення
інвалідизованої особи.....394

Федан О.В.

Теоретичний аспект поняття
«автентичність» у філософських
та психологічних науках.....397

Яновська Т.А.

Особливості становлення
ідентичності у підлітковому віці.....401

ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ**Барсук С.А.**

Навчання діалогічного мовлення
курсантів – майбутніх судноводіїв
через взаємодію
в професійно-орієнтованих ситуаціях.....405

Бірецька А.С.

Особливості формування англомовної
лексичної компетентності
майбутніх лікарів у професійно
орієнтованому читанні.....410

Бісмак О.В.

Система професійної підготовки
фізичних терапевтів в Ізраїлі.....415

Вайнтрауб М.А.

Педагогічні умови впровадження
проектних технологій
у вищих навчальних закладах
на прикладі викладання
курсу «Методи технічної творчості»419

Візір В.А.,**Буряк В.В., Заїка І.В.**

Сучасний стан підготовки
лікаря-кардіолога:
проблеми та перспективи.....423

Дика Н.М., Огарь Ю.В.

Реалізація когнітивно-комунікативного
підходу до навчання синтаксису
в профільній школі: від думки до тексту.....426

Єрмаков С.В., Семенишена Р.В.

Методи та прийоми організації
ефективного засвоєння навчального
матеріалу в процесі викладання лекцій.....432

Іванюк Г.І., Антипін Є.Б.

Адаптація ідей наступності
трудового виховання дітей
дошкільного та молодшого
шкільного віку у педагогічній думці
та практиці радянської доби
(1919-1928).....436

Іванюк Г.І., Чеснова М.Є.

Педагогічні ситуації як засіб
патріотичного виховання
учнів початкової школи.....441

Кравченко В.М.

Мультимедійні технології
в контексті модернізації професійної
підготовки викладачів вищої школи.....446

Лебідь О.В.

Стратегічне планування
в контексті стратегічного управління
загальноосвітнім навчальним закладом.....450

Мельник Н.І.

Концепція дослідження професійної
підготовки дошкільних педагогів
у країнах Західної Європи:
стратегічний аспект.....454

Мельник О.С.

Підготовка фахівців комп'ютерних
спеціальностей з урахуванням
євроінтеграційних процесів.....460

Ніколенко А.М.

Стан соціальної довіри
у молодіжному середовищі
загальноосвітнього навчального закладу.....465

Овчаренко В.Ю.

Робочий зошит як компонент
навчально-методичного комплексу
вивчення хімічних дисциплін.....470

Осадча Н.В.

Експериментальна перевірка
ефективності методики формування
у старшокласників лінгвосоціокультурної
компетентності в англомовному
читанні на уроках країнознавства.....475

Преснер Р.Б. Моделі іншомовної підготовки дорослих.....	482	Сусловець С.О. Застосування інтерактивних методів навчання говоріння при викладанні професійно спрямованої англійської мови студентам-медикам.....	512
Рожков Ю.Г. Концепція формування фахової компетентності у студентів аграрних ВНЗ.....	486	Трофайла Н.Д. Етапи професійної підготовки майбутніх вихователів у процесі емоційного розвитку дітей дошкільного віку.....	517
Рудницька-Юрійчук І.Р. Теоретичні засади організації педагогічного процесу в дошкільних установах зарубіжних українців у США та Канаді.....	490	Фінчук Г.В., Палій В.П. Психолого-педагогічні особливості проблеми сімейного виховання в зарубіжжі.....	521
Рябоконт А.В., Піско В.І. Ефективність використання тренінгових методів навчання під час вивчення дисципліни «основи здоров'я».....	493	Хмелевська А.П., Таран О.Б. Люблю людей, які навчають!.....	525
Самохвал О.О. Теоретичні основи змісту професійної підготовки майбутніх фахівців туристичної галузі у ВНЗ України.....	497	Шевченко М.Ю., Удич В.С. Особливості організації індивідуальної роботи з іноземної мови для здобувачів вищої освіти педагогічних ВНЗ.....	529
Синишин А.О. Вплив державної освітньої політики на розвиток художньо-промислової освіти Галичини (друга половина XIX – початок XX століття).....	501	Шиліна А.Г. Використання ресурсів мережі Інтернет у рамках інтерактивного навчання на заняттях з англійської мови у немовних ВНЗ	532
Сич Р.В. Обґрунтування педагогічних умов формування умінь з особистої безпеки майбутніх офіцерів-прикордонників.....	506	Шундель Т.А. Развитие письменной иноязычной компетенции студентов неязыковых специальностей при помощи переводческой деятельности.....	536

CONTENTS

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Bonchuk N.V. The psychological aspects of the older teenagers' tolerance.....	361
Vovchenko O.A. Psycho-pedagogical influence correctional and developmental studies on the development and formation of vital competencies of children with hearing impairment.....	367
Larin D.I. Methodological crisis of the late XIX century and its importance in establishing a new psychological paradigm.....	371
Loboda A.V. Experience making and creation of good teenagers.....	375
Moisieienko K.A. Analysis of the value aspects of development of personal and professional potential during time in college.....	378
Pelyustka M.I. Psychosomatic method «Castle».....	382
Ralko A.I. Pilot research of main qualities of auditor.....	386
Serdyuk N.I. Features of introduction of social-psychological training «Learning to be an attractive».....	390
Stavitskyi O.A., Syschuk L.S. Professional self-determination disabled.....	394
Fedan E.V. Theoretical aspects concept «authenticity» in the philosophical and psychological sciences.....	397
Yanovskaya T.A. Peculiarities of formation of identity in adolescence.....	401

PEDAGOGICAL SCIENCES

Barsuk S.L. Teaching English to future navigators through interaction while simulating professional activities.....	405
Biretska L.S. Peculiarities of forming foreign language competence in future doctors in professionally oriented reading.....	410
Bismak O.V. The training system of physical therapists in Israel.....	415
Weintraub M.A. Pedagogical conditions of project technology in higher education for example teaching the course «Methods of technical creativity»	419

Vizir V.A., Buriak V.V., Zaika I.V. Current status of cardiologist training: problems and perspectives.....	423
Dyka N.M., Ohar Y.V. Implementation of cognitive and communicative approach to the study of syntax in profile school: from thoughts to the text.....	426
Ermakov S.V., Semenishena R.V. Methods and receptions of effective mastering of a teaching material during lectures.....	432
Ivaniuk H.I., Antypin Ye.B. Adapting ideas of continuity in labor education of preschool and primary school age children in educational thought and practice of the Soviet era (1919-1928).....	436
Ivaniuk H.I., Chesnova M.Y. Pedagogical situation as agent patriotic education of primary school pupils.....	441
Kravchenko V.N. The multimedia technologies in the context of modernization of professional training of teachers in higher education.....	446
Lebed O.V. Strategic planning in the context of strategic management of general educational institution.....	450
Melnyk N.I. Conception of the preschool teachers training in Western Europe investigation: aspect of strategy.....	454
Melnyk O.S. Training specialists with computer specialty European integration process.....	460
Nikolenko L.N. State of social confidence among young people in general education institution.....	465
Ovcharenko V.Yu. Workbook as a component of educational complex study chemical disciplines.....	470
Osadcha N.V. Experimental verification of the methodology of forming socio-cultural competence to high school students while teaching them reading at the lessons of culture study.....	475
Presner R.B. The model of foreign language teaching of adults.....	482
Rozhkov Yu.G. Conception of development of professional competence in students of agricultural universities.....	486

Rudnytska-Yuriychuk I.R.

Theoretical basis of educational process
in preschool of foreign Ukrainians
in the USA and Canada.....490

Riabokon L.V., Plisko V.I.

Efficiency training methods
in the study of discipline «health basics».....493

Samohval O.O.

Theoretical basis of vocational
training of future specialists
in tourism in higher education
institutions of Ukraine.....497

Synyshyn L.O.

Effect of state educational policy
on development of art and industrial
education of Galicia (second half
of the XIX – early XX century).....501

Sych R.V.

Background pedagogical conditions
of formation personal security skills
of future officers, border guards.....506

Suslovets S.O.

Application of interactive teaching
speaking within the course
«English for special purposes»
to medical students.....512

Trofaila N.D.

The stages of professional training
of preschool teachers to work
with preschool children
in the emotional development.....517

Finchuk H.V., Palii V.P.

Psychological and pedagogical
peculiarities of the problem
of family education abroad.....521

Khmelevska L.P., Taran O.B.

I like people who teach!.....525

Shevchenko M.Yu., Udych V.S.

The peculiarities of the organization
of the foreign languages self study work
of students of higher educational
pedagogical establishments529

Shylyna A.G.

Use of internet resources in the process
of interactive education while teaching
English in non-linguistic
higher educational establishments.....532

Shundel T.A.

The development of writing foreign
competence of the students
of nonlanguage specialties
with the help of translation.....536

УДК 378:615.825 (569.4)

СИСТЕМА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФІЗИЧНИХ ТЕРАПЕВТІВ В ІЗРАЇЛІ**Бісмак О.В.**

Київський університет імені Бориса Грінченка

У статті проаналізовано основи професійної підготовки бакалаврів з фізичної терапії (фізичної реабілітації) в університетах Ізраїлю. Визначено перелік університетів Ізраїлю, які проводять підготовку бакалаврів та магістрів з фізичної терапії (фізичної реабілітації). Розглянуто особливості навчальних програм підготовки бакалаврів з фізичної терапії (фізичної реабілітації) в університетах Ізраїлю.

Ключові слова: фізична терапія, фізична реабілітація, бакалавр, професійна підготовка, навчальні програми, університети Ізраїлю.

Постановка проблеми. Україна знаходить-ся у процесі реформ. Реформи в галузі освіти – це той місток, без якого неможливі жодні реформи, що спрямовані в майбутнє. Метою реформування є створення привабливої та конкурентоспроможної національної системи вищої освіти України, інтегрованої у Європейський простір вищої освіти та Європейський дослідницький простір. Реалізація стратегії розрахована на 2015-2020 роки.

На сьогодні особливо гостро стоїть питання вдосконалення вітчизняних навчальних планів і програм з підготовки фахівців за багатьма спеціальностями відповідно до світових стандартів. Суттєвих змін потребує система професійної підготовки бакалаврів з фізичної реабілітації (фізичної терапії) в Україні. Вивчення досвіду провідних країн з питань підготовки фахівців з фізичної реабілітації (фізичних терапевтів) є актуальним, своєчасним і необхідним для прискорення реформ у цій сфері, враховуючи великий попит на фізичних терапевтів в Україні в умовах війни на Сході і великої кількості поранених, що потребують реабілітаційного лікування. Одна з країн, що має великий досвід у сфері фізичної реабілітації є Ізраїль. Ця галузь медицини в даній державі отримала особливий розвиток у зв'язку з чималою кількістю терористичних актів і воєн.

Ізраїль має давні освітні традиції, які зберігалися в єврейських громадах по всьому світу протягом багатьох років. Країна займає третє місце в світі за кількістю жителів, що володіють вищою освітою (20% населення). Згідно з дослідженням ООН, Ізраїль має найвищий рівень грамотності в Південно-Східній Азії. Країна займає перше місце в світі за кількістю наукових публікацій на душу населення [2; 9; 10].

Ізраїльська медицина, будучи однією з найпрогресивніших у світі, приділяє належну увагу не тільки сучасним методам лікування, але і комплексній реабілітації пацієнтів. Завдяки цьому напрямку у хворих є можливість відновити фізичне здоров'я і працездатність, повернутися до свого звичного способу життя. Реабілітація в Ізраїлі починається, як правило, відразу після поліпшення стану хворого і відновлення життєво важливих функцій. Така реабілітація може вимагати значних зусиль з боку фізичного терапевта, пацієнта і тривалих тимчасових витрат, проте забезпечує найкращі результати [12].

Аналіз основних досліджень і публікацій з проблеми. Аналіз науково-методичної та спеціальної літератури свідчить, що питання підго-

товки фізичних терапевтів в зарубіжних країнах розглядали: Ю.О. Лянной – особливості підготовки бакалаврів та магістрів в університетах Австрії, Данії, Канаді, Латвії, Литві, Нідерландах, Естонії; Н.О. Бєлікова – основні аспекти професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної реабілітації у Польщі; А.М. Герцик – підготовка бакалаврів з фізичної реабілітації в Канаді; А.М. Кавакзе Ризик – підготовка фахівців з фізичної реабілітації в Йорданії; а також такі вчені, як Р.П. Карпюк, Т.Ю. Осадча, Є.Н. Приступа, Л.П. Сущенко, І.Х. Турчик та ін.

Окремі аспекти системи вищої освіти в Ізраїлі вивчали: М.Г. Дреєрман – становлення і розвиток вищої педагогічної освіти; Н.В. Жадовець – проблеми і перспективи інтернаціоналізації вищої освіти в Ізраїлі; А. Епштейн – теоретичні основи реформування системи вищої освіти в Ізраїлі; О. Глузман – підготовка педагогічних кадрів в ізраїльських університетах і коледжах та ін.

Проте на сьогодні у вітчизняній науці мало досліджень, які пов'язані з вивченням досвіду професійної підготовки бакалаврів та магістрів з фізичної терапії в Ізраїлі. Тому піднята проблема є актуальною для підвищення рівня професійної підготовки фахівців з фізичної реабілітації (фізичної терапії) в Україні.

Виділення невирішених раніше частин загальної проблеми. З огляду на все вище зазначене, вивчення основних аспектів професійної підготовки фізичних терапевтів в Ізраїлі є важливим питанням, що забезпечить краще розуміння існуючих програм з фізичної терапії в Ізраїлі та надає можливість накреслити напрямки вдосконалення професійної підготовки фахівців з фізичної реабілітації в Україні. Значне збільшення кількості осіб, які потребують реабілітації, особливо воїнів АТО, осіб з інвалідністю, внутрішньо переміщених осіб із посттравматичними станами, тільки підтверджує потребу в фізичних терапевтах у нашій країні.

Мета статті – проаналізувати систему професійної підготовки бакалаврів з фізичної терапії (фізичної реабілітації) в університетах Ізраїлю.

Виклад основного матеріалу. Сьогодні Ізраїль – високорозвинена держава з відкритою ринковою економікою. Найсильнішими сторонами розвитку залишаються інновації, високоякісні науково-дослідні інститути (1-е місце в світі), велике число патентів (4-е місце після Тайваню, Японії і США) [2; 9].

Як зазначається в роботах Дерев'янка Н.В., Жадовець Н.В. та ін. Держава Ізраїль має уні-

кальний досвід в організації та вдосконаленні системи вищої освіти, свідченням чого є той факт, що вищі навчальні заклади країни за рівнем викладання і різноманітності досліджуваних спеціальностей входять в число найбільш авторитетних у світі. Очевидно, що успіхи досягнуті, головним чином, завдяки чітко налагодженим механізмам прийняття рішень в сфері вищої освіти [2; 3; 10].

Фізична терапія в Ізраїлі характеризується високим рівнем розвитку. Медичні та реабілітаційні технології, що використовуються в Ізраїлі, дають можливість відновити організм людини протягом декількох тижнів або днів. Відділення реабілітації та спеціалізовані клініки надають високопрофесійну допомогу пацієнтам будь-якого віку. Порухи функції організму відновлюють, мобілізуючи внутрішні ресурси людського організму.

Для аналізу досвіду підготовки фахівців з фізичної реабілітації в Ізраїлі необхідно з'ясувати співвідношення поняття «фізична реабілітація» та «фізична терапія». Як зазначає А. М. Герцик, термін «фізична реабілітація» здебільшого зустрічається у виданнях, які відображають діяльність фізичних терапевтів, фізіотерапевтів та організацій, що їх об'єднують. Однак окремого конкретного визначення фізичної реабілітації в закордонних джерелах, зокрема європейських, виявити не вдається [1].

У країнах Європи та світу в реабілітаційній діяльності використовують термін «фізична терапія», який за змістом майже ідентичний терміну «фізична реабілітація». Фахівці Української Асоціації фізичної терапії відзначають, що існує відповідність між вітчизняним тлумаченням терміна «фізична реабілітація» та інтернаціональним терміном «фізична терапія» («фізіотерапія») через ключові аспекти спрямування професійної діяльності, що спрямовані на функціональне відновлення та застосування однакових методів втручання, серед яких основним є фізичні вправи [4].

Система вищої освіти в університетах Ізраїлю має триступеневу освіту, яка передбачає отримання ступенів бакалавра, магістра та доктора (PhD) [2; 3].

За допомогою аналізу інформаційних ресурсів мережі Інтернет було встановлено, що відреконструюватися фізіотерапевтом в Ізраїлі має право виключно той, хто володіє чинним дипломом фізіотерапевта, виданими Міністерством охорони здоров'я Ізраїлю (Ministry of Health) [12].

Всеізраїльський відділ фізіотерапії (Rehabilitation Division) при Міністерстві охорони здоров'я Ізраїлю (Ministry of Health) відповідальний за гарантування якості послуг фізичних терапевтів в Ізраїлі. Відділ несе відповідальність за розробку програм і їх реалізацію, установку стандартів і робочих положень, за контроль і нагляд над послугами фізичних терапевтів. Функції відділу полягають в розробці та просуванні професії фізіотерапевтів в Ізраїлі [12].

В Ізраїлі фізичних терапевтів готують в університетах та медичних школах і коледжах. Диплом фізіотерапевта і першу академічну ступінь бакалавра (Bachelors in Physical Therapy (B.P.T)) можна отримати в 5 університетах Ізраїлю: Університет «Аріель», Шомрон (Ariel University), Університет «Бен-Гуріон» в Нереві, Беер-Шева

(Ben-Gurion University of the Negev), Хайфський університет (University of Haifa), Тель-Авівський університет (Tel Aviv University), Академічний коледж Цфат (Zefat Academic College). Тривалість навчання на першому бакалаврському рівні триває 4 роки [12].

Магістерські програми з фізіотерапії (MA) мають 3 університети – це Університет «Бен-Гуріон» в Нереві, Беер-Шева (Ben-Gurion University of the Negev), Хайфський університет (University of Haifa), Тель-Авівський університет (Tel Aviv University), тривалість навчання – 2 роки [12].

В Ізраїлі вважають, що фізіотерапевти є центральні та провідні фахівці по зміцненню здоров'я та фізичної активності в галузі охорони здоров'я. Так, в Університеті «Аріель», Шомрон (Ariel University), кафедра фізіотерапії здійснює підготовку бакалаврів фізіотерапії протягом чотирьох років за допомогою різних навчальних курсів і шляхом надання інноваційних методів і методик з фізіотерапії. В кінці програми випускники отримують диплом, визнаний провідними організаціями охорони здоров'я, як в Ізраїлі, так і в інших країнах світу.

В Університеті «Аріель», Шомрон програма бакалаврів з фізичної терапії є комплексною і професійно орієнтованою [5]. У перший рік навчання студенти вивчають предмети біологічного циклу: біологію, анатомію, фізіологію, хімію, біофізику, біохімію та ін. Крім того, протягом першого року студенти майбутні фізіотерапевти повинні пройти курси з соціальних наук. У другій половині першого року існують практичні курси, такі як лікувальний масаж, функціональна діагностика, тестування і терапевтичні вправи. Протягом першого року студентам пропонується розвивати свої навички в аналізі наукових даних, time management (управління часом), критичне мислення і рішення проблем.

На другому курсі предмети орієнтовані на медичну інформацію, такі як патологія, патофізіологія, кінезіологія, захворювання різних систем організму, хірургічні процедури й т.д. Крім того, вивчаються основи фізіотерапевтичних втручання.

На третьому курсі основна увага приділяється вивченню наявної наукової інформації, а також обґрунтування методів фізіотерапії і реабілітаційних втручання для пацієнтів з різних вікових груп, які мають порушення руху, тому студенти вивчають захворювання і травми опорно-рухового апарату і нервово-м'язової систем.

На четвертому курсі студенти для отримання практичного досвіду проходять клінічну практику, а також курси адміністрування у фізіотерапії.

Оцінювання знань студентів в Університеті «Аріель» проводиться за бальною системою: 60 і 70 балів у середньому для теоретичних і практичних занять відповідно. Для того, щоб прогресувати від одного року до наступного студенту необхідно отримати кумулятивний середній бал (розрахований з усіх курсів) 65 або вище [5].

В Хайфському університеті (University of Haifa) фізичних терапевтів готують на Факультеті соціального забезпечення та медичних наук (The Faculty of Social Welfare and Health Sciences), кафедра фізичної терапії (Department of Physical Therapy). Основна увага у навчально-

му плані приділяється трьом основним напрямкам – медико-біологічний цикл дисциплін, психологічні дисципліни, а також професійні курси з фізичної терапії. Зміст навчального плану направлений на формування професійних компетентностей у майбутніх фізичних терапевтів і призначений для інтеграції теорії з практикою. Це досягається за рахунок поєднання проблемно орієнтованих курсових, лабораторних робіт та семінарів [7].

Університет «Бен-Гуріон» в Негеві, Беер-Шева (Ben-Gurion University of the Negev), Хайфський університет (University of Haifa), Тель-Авівський університет (Tel Aviv University) ефективно поєднують бакалаврські (4 роки) та магістерські (2 роки) програми з фізичної терапії та сприяють інтеграції клінічних та фундаментальних досліджень у взаємодії між медичними та науковими установами в Ізраїлі і за кордоном [6; 7; 8].

Аналіз бакалаврських програм з фізичної терапії в університетах Ізраїлю показав, що особливістю цих програм є велика кількість годин навчального плану, яка відводиться на клінічну практику – близько 1000 годин, яка починається протягом другого року навчання і триває до четвертого курсу. У цей період студенти практикують свої навички під керівництвом професійних фізіотерапевтів, які проходять підготовку в якості клінічних інструкторів в рамках спеціального розроблених курсів на кафедрах фізичної терапії.

Слід зазначити, що клінічну практику студенти майбутні фізіотерапевти проходять в університетських клініках та реабілітаційних центрах не тільки в осінній та весняний семестри, але й в літній семестр, тобто студенти в Ізраїлі мають 3 семестри у навчальному плані. Всі університети Ізраїлю, які здійснюють підготовку фізіотерапевтів, мають багатoproфільні клініки, які включають фізіотерапевтичні відділення для дорослих і дітей з різною патологією.

Аналіз інформаційних ресурсів мережі Інтернет з досліджуваної проблеми показав, що осно-

вними напрямками фізичної терапії в Ізраїлі є: ортопедична, неврологічна та кардіореспіраторна реабілітація, реабілітація після опіків, дитяча реабілітація. Крім того, є унікальні напрямки діяльності фізіотерапевта в Ізраїлі: реабілітація при лімфостазі, вестибулярна реабілітація та реабілітація при порушеннях функцій органів тазового дна [11; 12].

Ізраїльська асоціація фізіотерапевтів (Israeli Association of Physiotherapists), яка є активним членом Всесвітньої конфедерації фізичної терапії (World Confederation for Physical Therapy), в профілі професії фізичного терапевта, крім вищезазначених напрямків, визначає більш широкий спектр діяльності фізіотерапевта в Ізраїлі: фізична терапія в спорті (Sports physical therapy), здоров'я жінок (Womens health), онкологія/паліативна допомога (Oncology/palliative care), психічне здоров'я (Mental health), інтелектуальна інвалідність (Intellectual disability), пропаганда здорового способу життя (Health promotion), управління інформацією і технології (Information management and technology) та ін. Послуги фізіотерапевта в Ізраїлі включені в перелік послуг державного медичного страхування [11].

Висновки та перспективи подальшого дослідження проблеми. За результатами проведеного дослідження встановлено, що система вищої освіти в Ізраїлі має триступеневу освіту, яка передбачає отримання ступенів бакалавра, магістра та доктора (PhD). В Ізраїлі фізичних терапевтів готують в університетах, медичних школах та коледжах. Програми підготовки бакалаврів та магістрів з фізичної терапії мають 5 провідних університетів Ізраїлю, головною особливістю яких є ефективне поєднання теоретичних та практичних занять, в результаті чого велика кількість годин навчального плану відводиться на клінічну практику.

У перспективі планується висвітлення досвіду професійної підготовки фізичних терапевтів в інших країнах.

Список літератури:

1. Герцик А.М. До питань тлумачення основних термінів галузі фізичної реабілітації: фізичний реабілітолог, чи фізичний терапевт? / А.М. Герцик // Бюлетень Української асоціації фахівців з фізичної реабілітації. – 2010. – Вип. 3. – С. 1–4.
2. Деревянко Н.В. Высшее образование в Израиле как элемент инновационного развития / Н.В. Деревянко // Вестник Томского государственного университета. История. – 2012. – № 2 (18). – С. 148–151.
3. Жадовец Н.В. Проблемы и перспективы интернационализации высшего образования в Израиле / Н.В. Жадовец // Вестник Томского государственного университета. История. – 2015. – № 3 (35). – С. 79–85.
4. Сфера діяльності фізичного терапевта/фахівця з фізичної реабілітації // Інформаційний посібник Української Асоціації фізичної терапії. – Львів, 2013. – 12 с.
5. Університет «Ариель», Шомрон (Ariel University): [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.ariel.ac.il>
6. Університет «Бен-Гурион» в Негеві, Беер-Шева (Ben-Gurion University of the Negev): [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://in.bgu.ac.il/>
7. Хайфський університет (University of Haifa): [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.haifa.ac.il>
8. Тель-Авівський університет (Tel Aviv University): [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.tau.ac.il>
9. Israel ranks fourth in the world in scientific activity, study finds: Israel's role in global scientific activity is 10 times larger than its percentage of the world's population // Haaretz. Electron. data. Tel Aviv, 2009 [Electronic resource]. URL: <http://www.haaretz.com/print-edition/news/israel-ranks-fourth-in-the-world-in-scientific-activity-study-finds-1.4034>, free.
10. TAU President: Without more funds to higher education, Israel can't solve brain drain // Jerusalem Post. Electron. data. 2013 [Electronic resource]. URL: <http://www.jpost.com/National-News/TAU-President-Without-more-funds-to-higher-education-Israel-cant-solve-brain-drain-328702>, free.

11. Israel: a profile of the profession // World Confederation for Physical Therapy: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.wcpt.org/node/24716/cds>
12. Rehabilitation Division // Ministry of Health: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.health.gov.il>

Бисмак Е.В.

Київський університет імені Бориса Грінченка

СИСТЕМА ПРОФЕСІОНАЛЬНОЇ ПОДГОТОВКИ ФІЗИЧЕСКИХ ТЕРАПЕВТОВ В ІЗРАІЛІ

Аннотація

В статті проаналізовані основи професійної підготовки бакалаврів по фізическій терапії (фізическій реабілітації) в університетах Ізраїля. Установлен перелік університетів Ізраїля, які проводять підготовку бакалаврів і магістрів по фізическій терапії (фізическій реабілітації). Розглянуті особливості навчальних програм підготовки бакалаврів по фізическій терапії (фізическій реабілітації) в університетах Ізраїля.

Ключевые слова: фізическа терапія, фізическа реабілітація, бакалавр, професійна підготовка, навчальні програми, університети Ізраїля.

Bismak O.V.

Borys Grinchenko Kyiv University

THE TRAINING SYSTEM OF PHYSICAL THERAPISTS IN ISRAEL

Summary

In the article the basics of professional training bachelors in physical therapy (physical rehabilitation) in Israel's universities are analyzed. The list of universities in Israel, which have bachelors and master's degree in physical therapy (physical rehabilitation) is established. The academic programs features for bachelor degree in physical therapy (physical rehabilitation) in Israel's universities are presented.

Keywords: physical therapy, physical rehabilitation, bachelor, professional training, academic programs, the Israel universities.